

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

| | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы развития |
| Форма обучения | заочная |

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|--------------------------------------------------------------------|
| Б1.О.02.05 | Индивидуализация и дифференциация обучения математике |
| Б1.О.02.05 | Современные проблемы итоговой аттестации обучающихся средней школы |
| Б2.О.01(П) | Производственная практика: педагогическая практика |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Время выполнения задания: не более 30 минут

Выберите правильный вариант ответа

1. На основе анализа индивидуальных особенностей личности и уровня развития познавательной деятельности данный ученый и педагог разделил всех учеников на шесть групп и дал им подробную психологическую характеристику с соответствующими педагогическими рекомендациями

- а) Адольф Дистервег;
- б) Жан-Жак Руссо;
- в) Ян Амос Коменский;
- г) К.Д. Ушинский.

2. Широкое применение идеи дифференциации обучения в школьную практику России началось

- а) в 30-е годы XX века;
- б) в 20-е годы XX века;
- в) в 20-е годы XIX века;
- г) в конце XX века.

3. Углубленное изучение отдельных учебных дисциплин за счет использования индивидуальных способностей учащихся к их изучению можно отнести к:

- а) дифференциации по интересам;
- б) дифференциации по частным способностям;
- в) дифференциации по общим способностям;
- г) дифференциации по выбору профессии.

4. Система индивидуализированного обучения «Дальтон план» впервые появилась

- а) во Франции;
- б) в России;
- в) в США.

5. «Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того какие особенности и в какой мере учитываются» (И.Э. Унт) – это:

- а) дифференциация;
- б) индивидуализация;
- в) личностно-ориентированное обучение;
- г) коллективное обучение.

6. НОВЫЕ ШКОЛЫ XX СТОЛЕТИЯ

1. «Свободные школьные общины»,

А. Организация жизни на принципах

Германия

- свободного развития ребёнка и сотрудничества граждан небольшого общества. Обучение базировалось на основе обязательного труда и выборе учебных занятий. В области воспитания приоритет отдавался гражданской ответственности на основе принципа интернационализма.
- Б. Компоненты обучения – природа, семья, школа, общество
1. «Трудовая школа», Германия, Швейцария, Австрия, Россия
 2. «Школа свободного воспитания», Лейпциг, Л. Н. Толстой в Ясной Поляне
 3. «Школа для жизни, через жизнь», О. Декроли, Бельгия
- В. Ориентировала на труд как самооценку и элемент культуры, опора на самостоятельность школьника, организацию самоуправления трудовой и всей школьной жизнью детей, обеспечивала профессиональную подготовку
- Г. Обучение и воспитание в тесной связи с природой, опора на деятельность и свободу ребенка, тесный контакт с семьями учеников. Обучение организовывалось в соответствии с особенностями развития детского мышления. Ребенка стремились ввести в деятельностные процессы: наблюдения, измерения, нахождения, выражения мысли и проведения ассоциаций.

7. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

| | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. План Сент-Луиса | А. Ликвидация строгой системы перевода ученика в следующий класс в школе США только по окончании учебного года. Каждый год обучения делился на 3-4 уровня, и учащиеся могли быть переведены на следующий уровень по мере завершения определенного объема работ |
| 2. Дальтон-план | Б. В штате Массачусетс (США) весь объем учебного материала по предметам делился на месячные курсы, разделенные на учебные единицы. Каждый учащийся получал возможность работать над определенными им темами с любой скоростью, согласно подписанному контракту. Каждая ступень завершалась прохождением специальных тестов |
| 3. «Независимое обучение» | В. Учащийся сам выбирает учебный материал и способ его изучения, учитель представляет материал и является консультантом |

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. «Открытые школы» | Г. Отсутствует традиционное расписание и существует гибкий ритм занятий. Учитель и ученик совместно планируют темы и время выполнения различных видов деятельности. Такая работа получила название «интегрированный день». Основной формой обучения является способ открытий. Свободный режим облегчает процессы постижения ребенком окружающего мира и самовыражения. В классы объединялись дети с разницей по возрасту до 2 лет. Такие школы рассматривались как культурно-просветительный центр округа. |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Практическое задание 8.

Познакомьтесь с классификацией педагогических технологий Г.К. Селевко. Запишите примеры педагогических технологий для каждой классификационной группы.

1) по характеру содержания образования:

- обучающие и воспитывающие;
- светские и религиозные;
- общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические;
- различные отраслевые;
- частнопредметные;
- монотехнологии;
- политехнологии;
- проникающие технологии.

2) по организационным формам:

- классно-урочные и альтернативные;
- академические и клубные;
- индивидуальные и групповые;
- коллективный способ обучения;
- дифференцированное обучение.

3) по подходу (отношению) к ребёнку:

- авторитарные;
- дидактоцентрические;
- личностно-ориентационные;
- гуманно-личностные;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания.

4) по преобладающему (доминирующему) методу (примеры):

- догматические;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- развивающее обучение;
- проблемные, поисковые;

- творческие;
- программированное обучение;
- диалогические;
- игровые;
- саморазвивающееся обучение;
- информационные (компьютерные).

5) по категории обучающихся (примеры):

- массовая (традиционная) школьная **технология**, рассчитанная на усредненного ученика;
- **технология** продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.)

б) по типу управления познавательной деятельностью:

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система «консультант»;
- обучение с помощью учебной книги;
- система «малых групп»;
- компьютерное обучение;
- система «репетитор» (индивидуальное обучение»;
- «программное обучение»;
- традиционная классическая классно-урочная система Я.А.Коменского;
- современное традиционное обучение в сочетании с техническими средствами;
- групповые и дифференцированные способы обучения;
- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этап...

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта

3. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

- а) прикладного;
- б) теоретического;
- в) эмпирического;
- г) умозрительного.

4. Результатом прикладного исследования является

- а) обобщение фактов и создание теории;
- б) получение фактов для проверки теории;
- в) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту;
- г) все ответы неверны.

5. Литературный обзор в психолого-педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:

- а) хронологическому;
- б) отечественные – зарубежные авторы;
- в) логическому;
- г) все ответы верны.

6. Соотнесите группы статистических показателей с наименованием показателей:

| Группы статистических показателей | Наименование показателей |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Меры средней тенденции | а) дисперсия |
| 2. Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности | б) среднее квадратическое отклонение |
| 4. Первичные методы статистической обработки | в) выборочная дисперсия |
| 5. Вторичные методы статистической обработки | г) корреляционный анализ |

7. Соотнесите понятия и определения:

| Понятие | Определение |
|--------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Измерение | а) это такое значение в множестве наблюдений, которое |

| | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | встречается наиболее часто; |
| 2. Мода | б) значение, которое делит упорядоченное множество данных пополам |
| 3. Класс | в) процедура приписывания чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам, позволяющим сравнивать между собой эти объекты по состоянию какого-либо свойства; |
| 4. Медиана | г) группа одинаковых чисел в данном ряду; |

Практическое задание 1.

Составьте алгоритм технологизации учебного процесса.

Практическое задание 2.

Сформулируйте перечень современных образовательных технологий (классификация Г.Н. Селевко).

Практическое задание 3.

Назовите ряд организационно-методических требований, которым должны соответствовать современные развивающие программы для детей.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.